

Årsplan 2026-2027 for Briskebyen Montessori International



Innholdsfortegnelse

Årsplanen
Barnehagen vår
Metodebruk og fagområdene
Planlegging, dokumentasjon og vurdering
Barnas medvirkning, progresjon og utvikling
Samarbeid med foreldrene
Overgang barnehage - skole
Kalenderoversikt 2026 - 2027

Årsplanen

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagens valg og begrunnelser for arbeidet med barna

gjennom et barnehageår. Årsplanen skal også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighet, barnehagens

samarbeidsparter og andre interesserte, og den er bygget på barnehagens virksomhetsplan og planstrategier ellers. Den skal også vise

hvordan dokumentere barnehagens pedagogiske arbeid overfor såvel foreldre og barnehagemyndighet.

Styrer leder prosessen med å utarbeide årsplanen, og pedagogiske ledere er ansvarlige for å være delaktige i utarbeidelsen,

endringer og tilføyelser / rettelser ut fra planlegging og evalueringer på sine avdelinger. Årsplanen skal fastsettes etter behandling

av barnehagens samarbeidsutvalg hver høst. Den skal sendes barnehagemyndighet på høsten.

Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens mål og innhold og barnehageeierens lokale

tilpasninger til pedagogisk praksis.

Det kan være elementer i både pedagogiske planer og utøvende praksis som i noen grad kan endres og tilføyes i forhold til den oppsatte plan.

Barnehagen vår

I vår barnehage arbeider vi for at alle skal føle trygghet, få omsorg, ha omsorg og ta hensyn og samarbeide med hverandre. Vi arbeider for at barna skal få en god selvfølelse, oppleve mestring, utvikle selvstendighet, ha en god sosial utvikling, legge til rette for å pirre barnas nysgjerrighet for ny læring og gi dem muligheter til å lære seg kunnskaper som de vil ha nytte av videre i oppveksten. Vi jobber for å forberede barnet best mulig for videre utvikling til overgangen til skole, og for at overgangen skal bli så god som mulig for det enkelte barn.

Trygghet, omsorg, lek, mestring, vennskap, samhold, samarbeid og individuell utviklingsmulighet er blant mange viktige elementer hos oss, da dette er viktige forutsetninger for motivasjon, lyst og nysgjerrighet for læring.

Vår barnehage har 2 avdelinger og 30-35 plasser, med småbarnsavdelingen Blå med inntil 14 plasser og storbarnsavdelingen Rød med inntil 20 plasser.



Begge avdelinger deles opp og arbeider i mindre grupper ut fra hva som er hensiktsmessig for aktiviteten.

All informasjon fra barnehagen til foreldrene gis ut på appen "Mykid", som alle foreldrene kan laste ned på sin telefon. Likevel er den daglige lille samtalen med foreldrene aller viktigst hos oss.

Åpningstid: 07.00 - 16.30

Mat: Varm lunsj hver dag tirsdag - fredag kl.11.00 + ettermiddagsmåltid med frukt/knekkebrød kl.14.00

Frokost spiser barna hjemme eller tar med selv og spiser i barnehagen hver dag kl.08.00 - 08.45

Mandag har barna med seg også lunsj og frukt. Perioder av året, som de første ukene i august, i romjulen, i påskeuka og de

siste ukene før sommerferien kan barnehagen lage brød og pålegg til lunsj.

Dersom det er spesielle matallergier eller religiøse momenter som gjør at det blir vanskelig for barnehagen å innfri ønsket

har vi en god dialog med foreldrene, og de kan eventuelt ha med egen mat istedet.

Turdager er på mandager og vi går kl.09.00. Barna har med seg all mat, drikke og frukt på mandager. Snakk med personalet på

telefon dersom barnet kommer senere enn 09.00 eller at barnet skal hentes tidlig da spesielt de større barna på enkelte turer

kanskje er på tur til kl.14.00

Kommunikasjon til og fra barnehagen er daglig samtale ved levering/henting, via Mykid, epost eller sms i tidsrommet 0700-1630.

Svømming har vi periodene 1.september – 30.november + 1.februar – 30.april hvert år. Barna har med seg badetøy/badebleier,

håndkle og såpe selv i liten pose/posebag(navnet).

Rød avdeling har svømming på tirsdager

Blå avdeling har svømming på onsdager

Planleggingsdager 2026-2027: 13/8, 30/10, 4/1, 5/2, 18/5. Her kan det komme på flere dager eller endringer grunnet felles kompetanseløft-tiltak felles for barnehagene i Hamar.

Arrangementer med foreldre:

Foreldremøte 17.september

Høstsuppe og basar 25.september (humanitær bistand til et godt formål)

Lucia-markering 11.desember

Nissefest 16.desember

Pizzakveld 3. februar

Foreldrekaffe 19.mars (fredag før påsken)

17.mai - tog i sentrum kl.0930 -

Sommerfest 11.juni

Foreldreråd & Samarbeidsutvalg

- Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Vi ønsker at alle foreldrene i barnehagen vår er aktivt interessert i hva som skjer, komme med forslag og stille spørsmål + følge med på

informasjon som sendes ut og legges på websiden. Aktive foreldre hjelper oss til å bli enda bedre i den kontinuerlige endringsprosessen vi er og skal være i.

- En av foreldrene på hver avdeling velges av Foreldrerådet til å delta i barnehagens Samarbeidsutvalg, som fungerer som et rådgivende organ i barnehagen overfor eierne. I dette utvalget sitter representant fra eier, de ansatte og foreldre – totalt 4 personer, hvor foreldrene tilsammen har 1 stemme ved avstemming og behov for det. Foreldrene sitter i utvalget hele barnehageåret fram til nytt utvalg er valgt (september – september i praksis).
- Samarbeidsutvalgets oppgaver er blant annet:
- Påse at barnehagen drives etter Lov om barnehager og andre relevante lover
- Behandle og vedta årets Årsplan
- Orienter og ta opp viktige ting fra Foreldrerådet som angår alle foreldre/barn
- Er en del av barnehagens krisestab ved behov.
- Foreldrerepresentant er leder i utvalget, og skal fungere som et bindeledd mellom foreldregruppa og barnehagens ledelse og ansatte. Denne er også med og tar initiativ til koordinering mellom foresatte ved arrangementer, for eksempel 17.mai og eventuelt sommeravslutningsfest med hensyn til hva de forskjellige kan/skal ha med, pynting og rydding.

Vedtekter: Alle foreldre må lese gjennom og være kjent med barnehagens vedtekter, som er fastsatt av barnehagens eier.

Sykdom hos barn:

Ved sykdom skal barnet holdes hjemme. Hvis barnet har feber, har nedsatt allmenntilstand, ikke orker å være med på aktivitetene eller må ha smertestillende (eller har fått dette hjemme natten/om morgenen), har smittsom sykdom / symptomer (ubehandlet øyekatar, uvisse utslett, vannkopper, sterk hoste, sterk rennende nese/forkjølelse) skal barnet holdes hjemme til det har hatt 1 sympomfri dag. Dersom barnet har eller har hatt diare eller vedvarende oppkast hjemme – skal det holdes hjemme 48 timer etter siste symptom.

Medisiner skal barnet i de aller fleste tilfeller tas hjemme, men dersom det er behov i løpet av dagen i barnehagen, skal det fylles ut skjemaer og gis opplæring og fullmakter før utdeling av personalet. Vær oppmerksom på at personalet i ytterste konsekvens kan nekte et slikt ansvar, men i de fleste tilfeller finner barnehagen en god løsning sammen med dere foreldre.

Vi ønsker at alle foreldre:

- * Gir barnehagen all relevant informasjon om barnet eller forhold som påvirker barnet og dets hverdag
- * Gir barnehagen de samtykker som er nødvendig for ulike aktiviteter og rutiner

- * Gir barnehagen alle nødvendige helseopplysninger om barnet
- * Deltar aktivt på foreldremøter, foreldresamtaler
- * Deltar i en god, daglig kommunikasjon om barnets hverdag sammen med barnehagens personale
- * Sørger for at barnet til enhver tid har godt med klær og utstyr som er nødvendig i barnehagen
- * Tar opp ting med barnehagens personale med en gang om det skulle være noe
- * Følger aktivt med på det som skal skje i barnehagen og spør avdelingens personale med en gang det skulle være noe.

Metodebruk og fagområdene

Arbeidet på avdelingene

- I vår barnehage arbeider vi alltid for at barna skal møte et mest mulig spennende og fristende miljø som innbyr til aktivitet, forskning, lek og nysgjerrighet til å forsøke nye ting. Vi vil være engasjerte voksne, gode rollemodeller og vil gjerne pirre barnas nysgjerrighet på mange ulike faglige områder.
- Gjennom vårt valg av å kombinere det vi synes er det beste fra montessoripedagogikken med hva vi anser for andre viktige pedagogiske moment i hverdagen ønsker vi at barna skal føle mestring, glede, vennskap og gode relasjoner til både barn og voksne rundt seg hver dag.
- Gjennom å være trygge og være i harmoni med seg selv i hverdagen ønsker vi at barna skal være i utvikling og oppdage nye, gode sider av seg selv + at de skal lære å takle hverdagens utfordringer på en fornuftig og god måte. Det å se seg selv og fellesskapet i ett blir derfor et viktig moment. Målet er at de blir robuste nok til å utvikle seg godt videre hele tiden.
- Gjennom å få erfaringer gjennom alle fagområdene vi er innom vil barna tilegne seg mye kunnskap som vil legge et best mulig grunnlag for dem selv i deres egen utvikling fram mot skolealder, og gjennom dette legge grunnlag for videre læring og utvikling.
- Viktige elementer i vår barnehage er derfor:
- Å GI / SKAPE TRYGGHET
- Å GI OMSORG
- MESTRINGSFØLELSE
- SAMHOLDSFØLELSE / GODT SAMARBEID
- GOD LEK
- Å HA ET GODT BARNEHAGEMILJØ
- AT BARNA OPPLEVER VENNSKAP OG VENNLIGHET
- AT BARNA KAN UTVIKLE SEG I SITT EGET TEMPO

□

Småbarnsavdelingen vår - Blå

- På avdelingen arbeider man slik at man følger barnet, det vil si at vi er tett innpå barna og når barnet finner et materiell er vi der for å vise hvordan barnet kan bruke materialet. Vi øver opp litt fokus og konsentrasjon i korte sekvenser og viser barnet, før barnet kan forsøke det samme. Vi snakker mye med barnet hele tiden mens vi holder på. Barnet får da en viss idé om hvordan

materiellet kan brukes og gjennom det – føle mestring og glede.

- Personalet sirkulerer mellom barna, støtter og veileder best mulig. Vi hjelper barna og finne frem materiell, vise det og rydde det tilbake på hyllene.

- Vi lærer opp barna til å bruke små matter som de ruller ut og har materiellet sitt på – som sitt lille private område. Vi øver med barna til ikke å ta materiell fra hverandre, men vente på tur eller til det er ledig.

- Barna er på forskjellige utviklingstrinn og alle er forskjellige og har forskjellige behov. Derfor er det viktig for personalet og «lese» hvert enkelt barn og se hva det kanskje trenger litt mer øving på. Dette tar man så med seg i planleggingen av aktiviteter med enkeltbarnet og kommer til syne på ukeplanene.



- Det er omsorg og trygghet, stell og rutinesituasjoner som er viktigst på avdelingen. Dette er en viktig forutsetning for all læring og trivsel.

* Det deles gjerne opp i mindre lekegrupper

- Fokusområder: *MOTORIKK *SPRÅK *PRACTICAL-LIFE-ØVELSER *SENSORISKE ØVELSER

Hvilke barn som er på Blå avdeling er de barna som er i alderen 0-3 år, men det er også alltid en individuell vurdering ut fra barnets utviklingssted og modenhet som gjøres. Det kan derfor skje at noen barn har noe bedre utbytte av å overføres til Rød avdeling noe før de er 3 år, mens andre har best utbytte av å være på avdelingen noe lengre enn 3-årsdagen sin. Barnehagen har alltid en dialog med foreldrene om dette.

Storbarnsavdelingen vår - Rød

- På avdelingen arbeider man slik at man bruker tid fra august og utover til blant annet å kartlegge barnas utviklingsnivå som vi planlegger aktiviteter ut i fra. I tillegg brukes det tid på å få med barna på hvordan vi skal ha det på avdelingene, hva som er ok og hva som ikke er ok. Vi bruker tid på practical life-øvelser(repetisjon og videre øving på hverdagsøvelser for å bli mer selvstendige) og har mye fokus da på Grace&curtesy (dannelse og høflighet), da både barn og voksne vil kunne få et best mulig læringsmiljø.

- Vi oppfordrer barna til å bruke matter til sitt lekemateriell og har da sitt lille "private område" der. De holder på til de er ferdige.
- Personalet sirkulerer mellom barna, oppmuntrer og inspirerer. Vi har høytlesing og gode overganger der barna får god nok tid til å avslutte og for eksempel gjøre seg klare til lunsj.
- Omsorg, trygghet og rutinesituasjoner er også her veldig viktig, og barna skal få den voksenkontakten som er nødvendig hver dag.
- Barna er innom alle fagområder, mens har vanligvis mye fokus på språk, kulturfagene og matematikk for de eldste, og språk, sensoriske øvelser, helse/bevegelse, kunst og practical life for de litt yngre. Det deles i mindre grupper og legges opp aktiviteter ut fra alder og utvikling. Det er alltid lystbetonte aktiviteter, og vi skal pirre deres nysgjerrighet nok til at de får en motivasjon til å ville lære nye ting.
- Rød avdeling arbeider med alle fagområder.

Språkgruppe

- Vi har språkgruppe for barn 3-4 år og 4-5 år som trenger litt ekstra språktrening på norsk, og barna det gjelder får mulighet en økt hver uke fra september-juni som ekstra støtte. Dette i samråd med dere foreldre. Vi har en egen pedagogisk plan for gruppa.

Førskolegruppe

- Vi har en førskolegruppe med skolestartere som har egne pedagogiske, skoleforberedende lekeaktiviteter en fast dag i uken. Dette ledes av en pedagog. Barneheten har en egen pedagogisk plan for dette, utarbeidet med grunnlag i samarbeid med de andre barnehagene i Hamar og med rektorene på barneskolene. Dette gjør at førskolebarna får et tilnærmet likt tilbud om skoleforberedende lekeaktiviteter uansett hvilken barnehage de går i.

- Medbestemmelse er et viktig element som er felt ned som et barns rettighet i barnehageloven da barna skal tas med i planlegging og vurdering og skal erfare innflytelse i hverdagen.

- Dette forsøker vi best mulig gjennom samtale med barna, komme med forslag, gi dem valgmuligheter og samtale om hvordan aktiviteten og dagen skal være. Det er viktig at barna blir hørt. Barna skal få mest mulig valgmuligheter.

- * Førskolegruppa kan også ha egne turer både i nærområdet, til biblioteket og lengre turer med buss eller tog.



For både Blå og Rød avdeling - følg med på kalenderplanen og spør personalet om hva de skal gjøre i de ulike fagområdene, så vet dere hva som skjer, og kan forberede barnet litt hele veien.

FAGOMRÅDENE

Practical life (praktiske hverdagsaktiviteter)

-Dette er de første lekbaserte øvelsene barna i barnehagen utøver, og det er øvelser som man må øve på og holde ved like eller

utvikle. Eldre barn øver også på disse aktivitetene da det krever og gir mestring på ulike utviklingsstadier i barnets barndom. De setter

barnet i bedre stand til å ta del i hverdagen sin, både i barnehagen og hjemme.

Øvelsene deles inn i 5 grupper:

1) Forberedende aktiviteter – svært enkle øvelser som for eksempel å rulle ut / rulle sammen en matte, bære en stol, øse/helle

vann, skru av og på lokk, brette kluter. Øvelsene øver øye-hånd-koordinasjon.

2) Personrelaterte øvelser – her øver barna på å kunne klare ting selv, for sin egen del, og gir stor glede og mestringsfølelse. Dette kan

være å kneppe knapper, stenge/åpne en glidelås, borrelås, knyte sløyfe, pusse sko, flette håret osv. Vi har endel små rammer som

barna kan sitte å øve på.

3) Miljørelaterte øvelser – der barna øver opp forståelse for og ser glede i å være med å ta vare på miljøet rundt seg. Dette kan være å

støvsuge, vaske gulv, tørke støv, vanne blomster, vaske bord etter mat. Gjennom slike aktiviteter viser de også omsorg for andre i

det samme miljøet.

4) Grace&curtesy (harmoni & høflighet) – dette er vårt viktigste virkemiddel for å utvikle en godt fungerende barnegruppe. I små

grupper vises barna hvordan de skal opptre inne og ute i sosial omgang med andre barn og med de voksne. Dette kan være

hvordan man åpner/lukker en dør, banker på før man går inn en dør, passere hverandre, møte andre mennesker sosialt, og

hvordan vi skal opptre rundt hverandre inne og ute. Gjennom disse øvelsene lærer barna en gjensidig respekt mellom mennesker

og for miljøet rundt oss, for eksempel det å vente på tur. Barna blir etterhvert mer i harmoni med seg selv.

5) Koordinasjon og balanse – dette kan være øvelser som «å gå på linjen» eller «stilleleken». Dette gir barnet muligheten til å føle og

oppleve harmonisk samspill med hele gruppen. Det å skape stillhet sammen gir barna litt tankefullhet, litt grubling og undring.



Gjennom practical life – øvelser blir barna;

- *mer fysisk og mentalt selvstendige

- *utvikler bedre motoriske ferdigheter

- *lærer hvordan man omgås barn og voksne

- *lærer å vente på tur

- *utvikler koordinasjon fin-og grovmotorisk

- *Utvikler ansvar

- *utvikler konsentrasjonen

- *etablerer en ytre orden som gir en indre orden

- *blir mer delaktig i sitt miljø og sin kultur

- *føler mestring

Det sensoriske fagområdet

-Dette går mye på sansene til barnet, som syn, hørsel, følelse, smak og lukt. Gjennom sansene oppfatter og systematiserer man inntrykk,

og gjennom at barna blir kjent med sine sanser de første 3 år, skjerpes sansene ytterligere gjennom arbeid med det sensoriske

fagområdet.

-Materiellet innbyr til bevegelse, aktivitet og repetisjon. Gjennom hånden utvikles hjernen og barna lærer mer om detaljer i sin verden.

-Arbeidet med det sansetrenende materiellet er en forberedelse til matematikk, skriving, lesing, kulturemner og naturvitenskap.

-Gjennom øvelser finner barna likheter, ulikheter, rekkefølger, par, hvordan sortere, sammenligner og observerer.

-Barna lærer også mange ulike språklige begreper og spennende ord som «pentagon»(5-kant), «nyreformet blad» for å nevne eksempler.

Språk

Barnehagen skal ha et rikt språkmiljø, og alle voksne skal være seg bevisst dette viktige perspektivet. De skal være språklige forbilder og

virkelig «utsette barna for mye språk» hver dag.

Enhver anledning til samtale, begrepslæring, lek med språk og utforsking muntlig eller skriftlig forsøker vi å benytte.

Vi setter ord på ting, nyanserer begreper, spør åpne spørsmål, inviterer til samtale, undring, refleksjon, kommer med forslag,

bekrefter, hjelper og støtter barnet uansett alder og utvikling – ut fra barnets nivå.

Dette + det å kunne bruke barnehagens språkmateriell godt, er personalets viktigste egenskap i arbeidet i barnehagen.

Språklig læring og språklig trygghet er inngangsbilletten til all videre læring på alle måter.

Eksempler på språklige aktiviteter:

*Daglig, tett dialog med barnet (en dialog er 4 turtakinger. spørsmål + svar + spørsmål + svar)

*Fokus og det å forvente svar. Gi barnet oppmerksomhet

*Bøker, høytlesing og sang

*Sandpapirbokstaver

*Skrive i luft, i sand, på papir

*Det bevegelige alfabetet (løse bokstaver)

*Språkboksene (rosa – blå – grønn)

*Læren om ordklassene (substantiv, verb, adjektiv, artikkel)

*Bildebruk, bildekort/samtale om ulike temaer

Matematikk

Mennesker har et matematisk sinn, som kommer til uttrykk i interessen for tall, telling, former og dimensjoner, presisjon og

jakten på sammenhenger. Det kommer til syne også for de minste barna for eksempel ved dekking av bord, sanger, rim og regler, samt

former og figurer man har rundt seg.

For de eldre barna er det et omfattende emne. I barnehagen får de kontakt med matematikk både indirekte og direkte gjennom de

praktiske hverdagsaktivitetene og det sansetrenende materialet.

Dette er noe av det de får litt erfaring med:

*Lengder *Volum *Vekt *Kuber *Prismer *Sylindre

*Tallene/tallrekker *Rekkefølge *desimaler *Tiere *Hundrer

- Blant annet gjennom;

*Sandpapir-tall *Tellepinner *Tall-kort *Mengde/telle-bilder

*Perlemateriell

*Skrijving *Tegning/kunst *navn *Bøker *sanger

*visuell telling

*Addisjon *Subtraksjon *Divisjon *Multiplikasjon

- Alt dette ut fra barnets utviklingsnivå og interesse

Kultur

Gjennom arbeidet med praktiske hverdagsaktiviteter, sensorisk materiell, språk og matematikk gis barnet nøkler til vår menneskelige

kultur og historie – og gir barnet muligheter til videre utforsking i kulturfagene

*Biologi *Geografi *Vitenskap *Kunst *Musikk *Historie

Vi ønsker også å gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur gjennom

*Felles kulturelle opplevelser

*Gjøre noe/skape noe felles

*La barna uttrykke seg estetisk(kunst)

*Få erfaringer med materiell

*Få erfaringer med metoder/teknikk

Biologi:

Dette er aktiviteter med emner fra botanikk(natur) og Zoologi(dyr), gjennom:

*Bilder / navn *Bøker *Naturbord *Puslespill *Tegning/kunst

*Sensoriske øvelser *Objekter *Sanger *Dyrenes plass / klassifisering

Geografi:

Dette hjelper barnet å forstå sin sansbare verden gjennom å lære geografiske navn, begreper, bearbeide inntrykk av den virkelige verden

og sammenligne med det mer abstrakte, blant annet gjennom:

*Bilder *Bøker *Kart *Puslespill *Flagg *Tegning/kunst

*Jordkloden *Planetsystemet *Verdensdeler *Hav/land *Landformer

*Vannformer *Fylker *Byer *Elver *Fjell

20*Kulturlandskapet i nærområdet

Vitenskap:

Her arbeider vi med Fysikk og kjemi, med vekt på fysikk, blant annet gjennom

*Fysikkeksperimenter *Sortere magnetiske objekter *Tyngder / flytende –

Ikke flytende *Vann/is/temperatur

*De 3 elementene jord, vann, luft og

Solens betydning

- Her er undringen og spørsmålene fra barna viktigere enn svar og konklusjoner

Kunst/forming:

Dette er en måte å uttrykke seg på, og derfor må barna få mulighet og erfaring med å både lære litt om ulike materialer, hvordan man

bruker det og ideer / inspirasjon til hva man kan lage / uttrykke. Dette er blant annet gjennom

*Blyant/fargeblyant *Maling/pensel *Fargelære *Modell-kitt

*gips *Ulike stoftyper *Lim *Montering *Klipping *Syng/nål/tråd

*Bilder/lys *Konstruksjon *Følelser *Linjen *Former

*Mønstre *Sette ord på mål og produkt

21Musikk:

Musikk er viktig for alle mennesker, og har en tett sammenheng med språket, og herunder kommunikasjon/formidling, kroppsspråk,

følelser, sinnsstemning, situasjonsbestemte sykluser, og også det å skape noe. Dette forsøker vi å formidle blant annet gjennom:

*Historier *dikt *rim/regler *Sang *Ulike musikkformer(lytting)

*Musikkinstrumenter *Lyder *Kjenne på harmoni

Historie:

Gjennom emnet historie er målet å knytte sammen blant annet tid, epoker, nåtid, forhistorisk tid, hendelser – gjennom å lære om:

*Bildebruk/bøker *Tid(time, minutter, dag, uke, måned, årstid, år, klokken)

*Historiefortelling *Tidslinjer *Endringer *Teori om «the big bang» / religiøse

retninger om jordas opprinnelse

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen planlegger sine pedagogiske og praktiske aktiviteter på planleggingsdager, ledermøter med pedagogene, personalmøter og avdelingsmøter. Dette gjøres ut fra Rammeplanen for barnehager, Fagplan for montessoripedagogikk, gjennom felles veiledning og samarbeid på stytermøter i kommunal regi med alle styrere i kommunen, gjennom læringsgrupper med andre barnehager i kommunen og gjennom både felles-satsende og lokale kompetansehevende satsingsområder og tiltak.

I vår barnehage har vi kontinuerlige evalueringer av alt pedagogisk arbeid og samarbeid med foreldre og andre instanser underveis. I det daglige er observasjon og erfaringsutveksling og barnas utvikling sentralt, og ut fra erfaringene rundt dette kan mål og planer settes mer individuelt i forhold til barna eller barnegrupper. Pedagogene dokumenterer underveis og justerer aktiviteter ved behov.

Barnehagen vil bruke pedagogisk kartleggingsverktøy som EBBA og observatørverktøy som CLASS for å vurdere alle sidene av den pedagogiske virksomheten i barnehagen. Ut fra dette vurderer og planlegger ledelsesgruppen i barnehagen både eventuelle forbedringer og kontinuitetsbærende strategier for det videre arbeidet med barna.

Det aller viktigste er at barna skal ha en god barnehagehverdag og at de skal utvikle seg i sitt tempo med gode lekekamerater og trygge voksne rundt seg, og barnehagen har alltid fokuset på relasjonene voksen-barn og barn-barn og barnets beste i sitt arbeid.

Dokumentasjonen vi gjør i det pedagogiske arbeidet synliggjøres blant annet overfor foreldre i foreldresamtaler og for oss selv i interne notater for å ta vare på erfaringer og legge grunnlaget for videre læring i personalgruppa også.

Barnas medvirkning, progresjon og utvikling

Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen, og deres medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Et av grunnprinsippene i Montessoripedagogikken er frihet under ansvar. Barnet utvikler sine evner til å bli praktisk og intellektuelt selvstendig gjennom å lære ferdigheter og få mulighet til å ta valg. Barna får anledning til å ta ansvar for den friheten som passer seg for den gjeldende aldersgruppen og innenfor tydelige grenser. Friheten som blir gitt er en respons på barnets utviklingsbehov der det er de voksnes oppgave å begrense valgfriheten utfra barnets utviklingsnivå.

Denne friheten innebærer:

Valgfrihet: Barnet velger selv hva det vil leke med, når og hvor lenge det vil leke og med hvem. Alt materiell er derfor tilgjengelig for barnet til enhver tid ved å stå på hyller som er tilpasset barnegruppens høyde.

Frihet til å repetere: Barnet står fritt til å gjenta en aktivitet så lenge det ønsker.

Frihet til å leke: Det forberedte miljøet skal inneholde det nødvendige utstyret og materiellet barnet trenger for å ha friheten til å utføre aktiviteter som oppleves meningsfullt.

Frihet til å kommunisere: Barna skal gjennom hele barnehagedagen oppleve at det står fritt til å kommunisere og snakke med hverandre. Dette er naturlig integrert i hverdagen for å utvikle deres språk og kommunikasjonsevne.

Frihet innebærer altså ikke i første omgang frihet fra noe, men frihet til noe, nemlig lek, utvikling og vekst. Barnet får frihet til å handle innenfor klare grenser i et nøye tilrettelagt miljø. Det settes faste grenser mot destruktive og asosiale handlinger. Ingen frihet får gå utover en annens frihet eller ting i omgivelsene.

- Vi ser på begrepet medvirkning som sterkt knyttet til selvstendighet og legger til rette for at barna har oppgaver de mestrer eller kan mestre. Dette gjelder hverdagslige ting som å kle på seg selv når vi går ut, eller å hjelpe til med forberedelse og gjennomføring av arrangementer.
- Ved å observere barns sensitive perioder skal personalet tilby et rikt miljø som appellerer til barnets nysgjerrighet.
- Vi gjennomfører samlingsstund hvor barna får komme med sine meninger, der vi sammen undrer oss over ulike tema, og deres innspill blir brukt til videre planlegging og gjennomføring av aktiviteter

hvor det passer.

- Barna skal få delta i barnehagens dagligdagse rutiner og aktiviteter. Vi lytter blant annet til deres innspill om matretter og inviterer barna til å delta i matlagningsprosessen.
- Barna får erfaring med demokrati gjennom prosjektarbeid om f.eks samfunnet vi lever i, gjennom samtale rundt turmål, og ulike prosjekter basert på deres interesser

Gjennom kjennskap til barnas utviklingsnivå og daglige interesser, og gjennom daglig lek med barna, får de voksne et godt innblikk i barnas utvikling også. Gjennom tidlige kartlegginger og mål for enkeltbarn eller grupper av barn, kan pedagog se barnas utvikling på spesifikke lekaktiviteter eller lek innenfor ulike fagområder og lekøvelser. Disse utviklingstrinnene er et tema som pedagog tar opp med foreldrene til barnet i blant annet foreldresamtaler. Gjennom repetisjon av ulike lekaktiviteter og øvelser kan man også se om barnet har hatt en ønsket progresjon.

Barnehagen er ingen ren montessoribarnehage som kun benytter elementer og tema og metoder fra montessoripedagogikk, men vi kombinerer "det beste fra det beste", da det også er andre pedagogiske metoder og innhold som vi mener er godt å bruke i arbeidet med barna. Barnehagens personale og deres kompetanse på ulike pedagogiske områder er også et viktig moment i hvordan barnehagen planlegger og utfører det pedagogiske arbeidet i det daglige.

Samarbeid med foreldrene

Et godt forhold mellom ansatte og foreldre styrker relasjonen til barnet. Det bygger på gjensidig tillit, respekt, toveiskommunikasjon, og en felles forståelse for barnets beste.

Samarbeidet skjer både med foreldrene til det enkelte barn (daglig dialog, foreldresamtaler) og på gruppenivå (foreldreråd/FAU og samarbeidsutvalg/SU).

Det er viktig med en gjensidig utveksling av foreldrenes kunnskap om eget barn kombinert med barnehagens pedagogiske kompetanse for å gi en helhetlig oppfølging av barnet.

Barnehagen skal legge til rette for at foreldre kan medvirke, blant annet gjennom foreldremøter, møter i SU og planlegging.

Nøkkelbegreper er respekt og toveiskommunikasjon, der begge parter lytter og ønsker å gjøre hverandre gode.

Foreldrene og personalet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

For et godt samarbeid er det viktig å ha en rolig og konstruktiv dialog, spesielt i krevende samtaler.

Barnehagen legger opp til å hele veien gi foreldrene god informasjon, og i vår barnehage gjør vi dette gjennom fysisk kommunikasjon daglig ved bringing og henting av barnet, gjennom å legge ut bilder av daglige lekaktiviteter, skriftlige periodebrev og eventuelle beskjeder gjennom epost og sms.

Hver høst er det foreldremøter avdelingsvis, og på vårparten kan det være temakveld eller sosialt treff i barnehagen etter hva barnehagen ser kan være hensiktsmessig eller etter dialog med foreldregruppa. Foreldrerepresentantene kan også være bindeledd mellom foreldregruppa og barnehagens ledelse om ønskede temaer som kanskje kan fokuseres på.

Overgang barnehage - skole

Overgangen fra barnehage til skole er **en viktig fase som krever et lovpålagt samarbeid mellom barnehagen, skolen og SFO for å sikre at barnet får en trygg, god og sammenhengende start på skolen.**

Du kan lese mer om de nasjonale føringene hos [Utdanningsdirektoratet](#)

Hovedfaser i overgangen

- **Planlegging og samarbeid:** Barnehage og skole utveksler generell informasjon og erfaringer om barnegruppen i tråd med kommunale rutiner. Barnet skrives inn på den skolen ut fra sin registrerte adresse. Foreldre kan etter det eventuelt søke andre skoler selv.
- Det er flere samarbeidsmøter mellom styrere i barnehager og rektorer og ledere på skolene for å legge så gode strategier som mulig.
- **Besøk og tilvenning:** Barna kan besøke skolen og SFO før sommeren for å bli kjent med bygget, lærere og de nye omgivelsene.
- **Overføring av informasjon:** Foreldrene samtykker til at barnehagen kan dele nødvendig individuell informasjon med skolen, slik at skolen kan tilrettelegge for barnet fra første dag.

Særlige hensyn

- **Spesielle behov:** Barn med ekstra behov eller funksjonsnedsettelse kan ha behov for et tettere og tidligere oppstartet samarbeid med skolen og støttetjenester. Slike eventuelle behov må meldes inn tidlig til skolen.
- **SFO-start:** Skolefritidsordningen er ofte det første møtet med skolen for mange barn, hvor en god start her bygger trygghet før skolestart. Det er ulike SFO-ordninger på de ulike skolene.

Hamar kommunes styrere i barnehager og rektorene på barneskolene har i samarbeid med Hamar kommunes oppvekstavdeling laget Plan for overgang mellom barnehage og skole.

Formålet med planen er å sikre samarbeidet mellom barnehager og skoler og SFO bidrar til at alle barn opplever en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO.

Dette innebærer:

- møter mellom styrere i barnehager og rektorer i skoler, hvor man ser på overgangsrutiner og avklarer forventninger
- informasjon til familier om spesialpedagogiske avdelinger på Lunden skole og mottaksklasser for flyktninger/nylig ankomne familier på Prestrud skole og Ridabu skole
- informasjon til skoler om barn med spesialpedagogiske vedtak og behov, herunder også drøftinger om behov for ekstra hjelp

- generell informasjon om skolestartere til den enkelte skole, gjennom et overgangsskjema
- informasjon/oppslag om foreldremøter og informasjon fra enkeltskolene som barnehagen mottar
- besøk på skolen på turdag eller i samarbeid med andre barn/personale fra annen barnehage i samme skolekrets

All informasjon mellom barnehage og skole krever samtykke fra foreldre.

Kalenderoversikt 2026 - 2027

Årsplan 26-27